

KARTA OBSERWACJI ZACHOWANIA DZIECKA

Imię i nazwisko dziecka: klasa:

Data urodzenia dziecka: data badania:

* należy podkreślić właściwą ocenę

L.p.	Obszar obserwacji	Ocena	Dodatkowe obserwacje, uwagi, wypowiedzi dziecka
1	<p style="text-align: center;">orientacja autopsychiczna i allopsychiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko poprawnie podaje: <ul style="list-style-type: none"> – Jak się nazywasz? – Ile masz lat? Kiedy masz urodziny? – Gdzie mieszkasz? (w jakim mieście, na jakiej ulicy, w jakim kraju) – Czy masz rodzeństwo? (jak ma na imię, ile ma lat?) – Gdzie pracują twoi rodzice? – Jaki jest dziś dzień tygodnia? – Jaki jest teraz miesiąc? – Jaka jest teraz pora roku? 	<ul style="list-style-type: none"> • odnotowujemy, jeżeli dziecko nie potrafi posługiwać się kalejdoskopem lub z powodu trudności w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej dokłada kalejdoskop do nasady nosa
2	<p style="text-align: center;">emocje i uczucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nastrój dziecka: <ul style="list-style-type: none"> – pogodny, radosny – przygnębiony, smutny, płaczliwy – zły, drażliwy – nadmiernie wesoły – zmienny • poziom lęku: <ul style="list-style-type: none"> – brak postawy lękowej, dziecko nawiązuje kontakt emocjonalny, wzrokowy, słowny – pojedyncze przejawy postawy lękowej (onieśmienie, dziecko mówi cichym głosem, słabo nawiązuje kontakt wzrokowy) – silna postawa lękowa (dziecko nie nawiązuje kontaktu wzrokowego, emocjonalnego, słownego) • kontrolowanie ekspresji własnych emocji: <ul style="list-style-type: none"> – dziecko kontroluje emocje (o średnim natężeniu) – dziecko podejmuje próby zapanowania nad swoimi emocjami – dziecko nie panuje nad swoimi emocjami, często wybucha złością, płaczem, śmiechem 	<p>u dziecka obserwuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypieki na twarzy – pocenie dłoni – drżenie rąk – słaby/silny nacisk na kartkę w trakcie rysowania – perfekcjonizm – tiki ruchowe/tiki wokalne – niepełność mowy – mutyzm – negatywizm – agresja słowna – agresja fizyczna – autoagresja

L.p.	Obszar obserwacji	Ocena	Dodatkowe obserwacje, uwagi, wypowiedzi dziecka
3	<p style="text-align: center;">motywacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosunek dziecka do proponowanych zadań: <ul style="list-style-type: none"> – przejawia zainteresowanie, chętnie wykonuje – wymaga zachęty, ale podejmuje pracę – negatywistyczne, odmawia pracy – brak zainteresowania, chce się bawić – nadmiernie zaangażowane – zmienne • reakcja dziecka na trudności, niepowodzenia: <ul style="list-style-type: none"> – dziecko podejmuje próby pokonania, wytrwałe – wymaga mobilizowania, oczekuje pomocy – odmawia pracy, rezygnuje – złości się – płacze – celowo źle wykonuje • reakcja dziecka na próby pomocy: <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z pomocy – denerwuje się – nie zwraca uwagi 	
4	<p style="text-align: center;">koncentracja uwagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czas skupienia uwagi na przebiegu zajęć: <ul style="list-style-type: none"> – do 45 min – 20–30 min – 15–20 min – ok. 10 min – 2–5 min • stopień koncentracji uwagi: <ul style="list-style-type: none"> – dziecko nie przerywa wykonywanej czynności, nie rozprasza się pod wpływem zewnętrznych bodźców, doprowadza czynność do końca – dziecko kilkakrotnie rozprasza się w czasie czynności, na chwilę przerywa pracę, po zwróceniu uwagi przez nauczyciela kontynuuje czynność, stara się doprowadzić ją do końca – dziecko nie jest w stanie się skupić na wykonywanej czynności, bardzo łatwo się rozprasza, przerywa rozpoczętą czynność 	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia błędy z nieuwagi – nie reaguje na polecenia – prosi o powtórzenie pytania – nie wykonuje następujących po sobie instrukcji – nie organizuje sobie samodzielnie pracy – gubi przybory – zapomina o różnych rzeczach
5	<p style="text-align: center;">tempo pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nadmiernie szybkie – przeciętne – wolne – zmienne 	

L.p.	Obszar obserwacji	Ocena	Dodatkowe obserwacje, uwagi, wypowiedzi dziecka
6	stopień męczliwości	<ul style="list-style-type: none"> - mała - przeciętna - duża - zmienna 	
7	ruchliwość	<ul style="list-style-type: none"> - zahamowanie ruchowe - przeciętna, siedzi spokojnie - wzmożona - bardzo duża - zmienna 	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstaje, chodzi, biega - wierci się na krześle, macha rękami, nogami - mówi do siebie - podśpiewuje
8	impulsywność	<ul style="list-style-type: none"> • stopień samokontroli zachowania: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy/nadmierny/zbyt mały • spontaniczne wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> - brak/rzadkie/umiarkowane/częste • sposób wykonywania zadań: <ul style="list-style-type: none"> - z namysłem, dokładnie, planuje - metodą prób i błędów - szybko, chaotycznie - zgadywanie odpowiedzi • samokontrola poprawności wykonania zadania: <ul style="list-style-type: none"> - zauważa błędy i poprawia je - czasami zauważa błędy - nie zauważa błędów • porządek na ławce: <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje/czasami nie utrzymuje/nie utrzymuje 	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrывa się z odpowiedzią - przerywa wypowiedzi innych - nie potrafi czekać na swoją kolej - jest nadmiernie gadatliwe
9	rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • dystans wobec dorosłych: <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowy (stosuje formę Pani, Pan) - skrócony (mówi ciociu, forma „ty”) - nadmierny • stosowanie się do poleceń kierowanych indywidualnie: <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się/czasami się stosuje/nie stosuje się • stosowanie się do poleceń kierowanych do grupy: <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się/czasami się stosuje/nie stosuje się • stosunek do obowiązków: <ul style="list-style-type: none"> - stara się wykonywać - odwleka w czasie, ucieka w zabawę, zmęczenie - nie wykonuje, reaguje agresją 	<ul style="list-style-type: none"> • w relacjach z rówieśnikami dziecko jest: <ul style="list-style-type: none"> - wesołe/smutne - przyjacielskie - współpracujące - konfliktowe - zaczepne - dominujące - uległe

L.p.	Obszar obserwacji	Ocena	Dodatkowe obserwacje, uwagi, wypowiedzi dziecka
		<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie norm i zasad grupowych: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje się – czasami stosuje się, wymaga przypominania – nie stosuje się, nie reaguje na zwracaną uwagę • umiejętność współdziałania w grupie: <ul style="list-style-type: none"> – współpracuje – czasami wymaga zachęty do współdziałania – nie współpracuje, obraża się • nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami: <ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje przyjaźnie, pomaga innym, okazuje współczucie, potrafi się dzielić – przyjaźnie krótkotrwałe, rzadko pomaga innym, nie zawsze reaguje na problemy innych, niezbyt chętnie pożycza swoje rzeczy – nie nawiązuje przyjaźni, izoluje się od grupy lub jest odrzucane przez grupę, nie pomaga, brak empatii • konfliktowość: <ul style="list-style-type: none"> – rzadko popada w konflikty – czasami wchodzi w konflikty, ale potrafi przeprosić – częste konflikty z rówieśnikami, zaczepia, dokucza 	
10	poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • pewność siebie: <ul style="list-style-type: none"> – duża/przeciętna/miała • poszukiwanie informacji zwrotnych, pochwał (werbalnie lub wzrokowo): <ul style="list-style-type: none"> – nie oczekuje/czasami oczekuje/stale się domaga 	